

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области Нижнеудинский район
МКОУ "Худоеланская ООШ "

РАССМОТРЕНО

МО учителей-
предметников

Руководитель МО
учителей- предметников
Абрамова Е.А.

Приказ №1 от «30»
08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Завуч Павлова Г.А.

от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Стрельцова Н.И.

Приказ № 122 от «31»
08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по социально-педагогическому направлению**

«Английский с удовольствием»

5-6 классы

уровень образования: основное общее

срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования разработана на основе требований ФГОС к результатам основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Худоеланская ООШ»

Программа дополнительного образования «Английский с удовольствием» имеет *социально-педагогическую направленность*. Программа рассчитана на 1 год из расчета 2 академических часа в неделю (всего 8 часов) и представляет собой вариант программы организации кружка для учащихся 5-6 классов.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

В условиях реализации ФГОС единство урочной и дополнительного образования с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Именно на занятиях по дополнительному образованию становится возможным создание уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению иностранного языка, но также возрастанию культуры образующей функцией образования. Главным преимуществом кружковой деятельности по сравнению с уроком является то, что направление образовательной деятельности свободно выбирается самими обучающимися на основе собственных интересов и потребностей и позволяет расширить активный словарный запас школьников, совершенствовать их умения в устной и письменной речи, а также в чтении и переводе, в значительной мере усилить мотивацию к изучению иностранного языка, воспитывать толерантность, патриотизм, повысить самооценку и успеваемость отстающих учащихся. Работа кружка строится на принципах добровольности, активности и заинтересованности школьников.

Цель программы:

развитие познавательных интересов и формирование коммуникативной компетенции учащихся 5-6 класса.

Для достижения поставленной цели данная программа решает ряд взаимосвязанных задач, группирующихся по трём направлениям: предметное, метапредметное и личностное.

Предметные задачи

Предметные задачи заключаются в формировании и развитии умений и навыков обучаемых во всех видах речевой деятельности и аспектах языка.

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научиться своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а также обращать внимание на логически паузы в предложениях.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют письменные упражнения в виде различных заданий

ий и устные упражнения на формирование умений монологических высказываний и обсуждений.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний. Например, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти (решение кроссвордов, головоломок, подстановка пропущенных букв, восстановление слова по транскрипции и т.д.)

В области лексики: развивать навыки распознавания и использования в речевых лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

Метапредметные задачи

Развивать у учащихся мышление, внимание, воображение, память, сценическое мастерство.

Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умения взаимодействовать с окружающими.

Развивать у учащихся навыки самооценки выполненной работы.

Личностные задачи

Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.

Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка.

Формы работы на занятиях:

беседы,

игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),

конкурсы,

викторины

тестирование

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Диалогическая речь продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4-6 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-15 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся

5классови имеют образовательнуюивоспитательную ценность.

Времязвучаниятекстовдляаудирования –до2-3-хминут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание(в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – до 400 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Объем текстов для чтения до – 250-300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст и несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текстов для чтения - до 250-300 слов

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковые знания и навыки

• графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых в 5 классе и 150 в 6 классе лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики–клише речевого этикета

• Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных

ираспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There

+to be; сложноподчиненных предложений счинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образований не по правилу (good-better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах.

А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города; символы;
- название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых мест посещения британцев; - традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год;
- знание традиционной английской еды;
- знание жизни английских школьников и их досуга;

Личностные результаты:

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать сокружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал для помощи анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсии, планшета и т.п.);
- сделать электронную презентацию.

Материально–техническое обеспечение программы.

Занятия кружка проходят в кабинете английского языка, с использованием компьютеров, классной доски с магнитной поверхностью. Имеются в наличии видеоматериалы, диски.

Методическое обеспечение программы.

Содержание программы реализуется на основе следующих **технологий**:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные **формы занятий**: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных **форм работы** учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством **методов и приемов**, создающих обстановку, располагающую творчеству: подбор увлекательных творч

еских заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

В процессе *реализации программы* используются различные **формы контроля** приобретённых знаний, умений и навыков обучающихся. С целью стимулирования их творческой деятельности организуются:

- выставки рисунков и творческих работ обучающихся;
- викторины;
- проведение праздников;
- проведение ролевых и ситуативных игр;
- участие в всероссийских дистанционных конкурсах.

Объектом основного контроля можно считать коммуникативную компетенцию учащихся в говорении, слушании, чтении, письме. **Контроль** проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля (промежуточного и итогового) с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой кустным ответам.

Дополнительные занятия на кружке способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. У учащихся значительно расширяется словарный запас, прочнее становятся знания лексического материала, изученного на уроке, расширяются страноведческие знания. Ребята получают возможность реализовать свой творческий потенциал, а изученные стихи и песни являются номерами художественной самодеятельности на внеклассных мероприятиях, при проведении недель иностранного языка.

Содержание курса:

1. Семья и дом. (4 часа)

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми/ неисчисляемыми/ сложными.

2. Мой мир.(4 часа)

Члены семьи, порядок в доме, дом моей мечты. Употребление артиклей, притяжательный падеж существительных, структура there is/ are.

3. Школа и распорядок дня(9 часов).

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

4. Образ жизни.(7 часов)

Занятия в свободное время, хобби. Жизнь подростков в зарубежных странах. Настоящее простое время.

5. Книжки кино.(6 часов)

Названия жанров книг и фильмов; написание рецензии на просмотренный фильм.

6. Спорт и здоровый образ жизни(8 часов).

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола а. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

7. Живая природа(9 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

8. Еда и покупки.(8 часов)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные; покупки в супермаркете.

9. Музеи Лондона(13ч).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

№ п\п	Тема	Количество часов
	Семьяидом	8 ч
	Школаираспорядокдня	9ч
	Образжизни	7ч
	Книгиикино	6 ч
	Спортиздоровыйобраз жизни	8 ч
	Живаяприрода	9ч
	Едаипокупки	8 ч
	МузеиЛондона	13ч

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Содержание занятия	Дата проведения	
		Дата по плану	Дата фактически
Семьяидом.8 часов			
1	Члены семьи.		
2	Члены семьи.		
3	Описание характера.		
4	Описание характера		
5	Занятия профессии		
6	Занятия профессии		
7	Мой дом		
8	Мой дом		
Школаираспорядокдня. 9 часов			
9	Школьные предметы		
10	Школьное расписание.		
11	Школьные принадлежности.		
12	Школьные принадлежности		
13	Режим дня		
14	Режим дня		
15	Режим дня		
16	Мой выходной		
17	Мой выходной		
Образ жизни.7 часов			
18	То, что я люблю.		
19	То, что я люблю.		
20	Предпочтения.		
21	Предпочтения.		
22	Предпочтения		
23	Свободное время		
24	Свободное время		
Книги кино.6 часов			
25	Чтение. Жанр книг.		
26	Чтение. Жанр книг.		
27	Кино. Жанр фильмов.		
28	Кино. Жанр фильмов		
29	Написание отзыва на фильмили книгу		
30	Написание отзыва на фильмили книгу		
Спорт и здоровый образ жизни 8 часов			
31	Виды спорта.		
32	Виды спорта.		
33	Виды спорта.		
34	Здоровое питание.		
35	Здоровое питание		
36	Здоровое питание		
37	Вредные привычки		
38	Вредные привычки		

Живая природа. 9 часов		
39	Лондонский зоопарк.	
40	Лондонский зоопарк	
41	Домашние питомцы.	
42	Домашние питомцы.	
43	Животные на ферме	
44	Животные на ферме	
45	Проблемы окружающей среды	
46	Проблемы окружающей среды.	
47	Проблемы окружающей среды.	
Еда и покупки. 8 часов		
48	Качество или количество? Еда.	
49	Качество или количество? Еда	
50	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
51	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
52	В супермаркете.	
53	В супермаркете.	
54	Покупки.	
55	Покупки.	
Музеи Лондона. 13 часов		
56	Британский музей.	
57	Британский музей.	
58	Вестминстерское аббатство	
59	Вестминстерское аббатство	
60	Национальная галерея.	
61	Национальная галерея.	
62	Музей «Мадам Тюссо».	
63	Музей «Мадам Тюссо».	
64	Музей Шерлока Холмса.	
65	Музей Шерлока Холмса.	
66	Лондон: его достопримечательности.	
67	Лондон: его достопримечательности.	
68	Лондон: его достопримечательности.	