

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Иркутской области Нижнеудинский район  
МКОУ «Худоеланская ООШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей учителей-предметников  
Руководитель МО Абрамова Е. А.  
Протокол № 1 от—30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Завуч  
Павлова Г.А Протокол № 1  
от—30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
Стрельцова Н.И.  
Приказ № 122 от—31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа по предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
*предметная область «Язык и речевая практика» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью*  
*(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)*  
*7 класс*  
*(срок реализации 1 год)*

Составитель: Норцева О.Н.,  
учитель русского языка и литературы

с. Худоеланское, 2023

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» для 7 класса разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ «Худоеланская ООШ»
3. Учебного плана МКОУ «Худоеланская ООШ» 2023-2024 учебного года.

**Целью программы «Речь и альтернативная коммуникация»** является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Развитие каллиграфических навыков (обводка, штриховка, запись слогов и слов).

**Коррекционные задачи:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 4 ч в неделю.

### 3. Описание места коррекционного курса.

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР «Речь и альтернативная коммуникация» количество часов в неделю составляет 4 часа, 136 часов в год, 34 недели.

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам

других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **5. Содержание коррекционного курса.**

### Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

### Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

### Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова; сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса); использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.); использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); использовать графическое изображение для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); использовать электронное устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.); составлять простые предложения с использованием графического изображения; отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

### Чтение и письмо.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова.

Написание буквы (слога, слова, предложения).

Глобальное чтение. Овладения глобальным чтением и письмом – этап восприятия письменных табличек и воспроизведения слов при письме.

Обучающиеся соотносят таблички с некоторыми предметами и да свойствами, выполняют по письменному слову несложные действия.

Восприятие таблички целостно, различают их между собой по каким-то признакам, которые выделяются ими самими. В заданиях обучающиеся, сначала узнают слова на табличках только при выборе из двух предметов, затем - из трех, четырех и т.д. Постепенно количество предметов и слов для выбора увеличивается.

Обследование. Логопедическое обследование является основой обобщения симптомов речевого недоразвития и составления логопедического заключения, составления методических рекомендаций по организации речевой среды.

### **6. Календарно-тематическое планирование.**

04.09.2023	<b>Коммуникация.</b> Установление контакта с собеседником.
05.09.2023	Приветствие собеседника звуком, словом.
06.09.2023	Обращение с просьбой о помощи.
07.09.2023	Выражение согласия и несогласия звуком, словом, жестом, мимикой.

11.09.2023	Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния.
12.09.2023	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Повторение.
13.09.2023	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b> Повторение.
14.09.2023	Понимание слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки.
18.09.2023	Понимание слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.
19.09.2023	Понимание слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты.
20.09.2023	Понимание слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.
21.09.2023	Понимание обобщающих понятий: посуда, мебель, игрушки.
25.09.2023	Понимание обозначающих понятий: одежда, обувь, бытовые приборы.
26.09.2023	Понимание обозначающих понятий: животные, овощи, фрукты, продукты.
27.09.2023	Понимание обозначающих понятий: школьные принадлежности, транспорт, птицы.
28.09.2023	Понимание слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.
02.10.2023	Понимание слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.
03.10.2023	Понимание слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.
04.10.2023	Понимание слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.
05.10.2023	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, быстро, медленно.
09.10.2023	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние: хорошо, плохо, весело, грустно
10.10.2023	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
11.10.2023	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов: пять, второй и др.
12.10.2023	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др.
16.10.2023	Понимание простых предложений.
17.10.2023	Понимание сложных предложений.
18.10.2023	Понимание содержания текста.
19.10.2023	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
23.10.2023	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
24.10.2023	Называние собственного имени.
25.10.2023	Называние имён членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.
26.10.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: посуда, мебель, игрушки
07.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: одежда, обувь, бытовые приборы.

08.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: животные, овощи, фрукты, продукты.
09.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет: школьные принадлежности, транспорт, птицы.
13.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: пить, есть, сидеть.
14.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: стоять, бегать, спать.
15.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета: рисовать, играть, гулять.
16.11.2023	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета: цвет, величина, форма и др.
20.11.2023	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак: я, он, мой, твой и др.
21.11.2023	Называние (употребление) простых предложений.
22.11.2023	Называние (употребление) простых предложений.
23.11.2023	Называние (употребление) простых предложений.
27.11.2023	Называние (употребление) сложных предложений.
28.11.2023	Называние (употребление) сложных предложений.
29.11.2023	Называние (употребление) сложных предложений.
30.11.2023	Ответы на вопросы по содержанию текста.
04.12.2023	Ответы на вопросы по содержанию текста.
05.12.2023	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
06.12.2023	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
07.12.2023	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
11.12.2023	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
12.12.2023	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
13.12.2023	Составление рассказа о себе.
14.12.2023	Составление рассказа о себе.
18.12.2023	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).
19.12.2023	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии,
20.12.2023	рисунки, пиктограммы).
21.12.2023	В.Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.
25.12.2023	Сказка «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.
26.12.2023	Сказка «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.

27.12.2023	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
28.12.2023	Работа с игровыми карточками «Угадай слово!»
10.01.2024	С.Михалков «Снег кружится, снег ложится...» Работа над содержанием стихотворения.
11.01.2024	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
15.01.2024	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.
16.01.2024	Сказка «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.
17.01.2024	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).
18.01.2024	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.
22.01.2024	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.
23.01.2024	<b>Чтение и письмо.</b> Повторение.
24.01.2024	<b>Чтение и письмо.</b> Повторение.
25.01.2024	<b>Чтение и письмо.</b> Повторение.
29.01.2024	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.
30.01.2024	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.
31.01.2024	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия действий.
01.02.2024	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
05.02.2024	Буква Е, е. Узнавание (различение) образов графем (букв).
06.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Е, е.
07.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Е, е.
08.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Е, е.
12.02.2024	Буква Ё, ё. Узнавание (различение) образов графем (букв).
13.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Ё, ё.
14.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Ё, ё.
15.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Ё, ё.
19.02.2024	Буква Я, я. Узнавание (различение) образов графем (букв).
20.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Я, я.
21.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Я, я.
22.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Я, я.
26.02.2024	Буква Ю, ю. Узнавание (различение) образов графем (букв).



27.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: обводка Ю, ю.
28.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: штриховка Ю, ю.
29.02.2024	Графические действия с использованием элементов графем: печатание букв Ю, ю.
04.03.2024	Графические действия с использованием элементов графем: печатание слов.
05.03.2024	Узнавание звука в слоге.
06.03.2024	Узнавание звука в слоге.
07.03.2024	Узнавание звука в слове.
11.03.2024	Узнавание звука в слове.
12.03.2024	Соотнесение звука с буквой.
13.03.2024	Соотнесение звука с буквой.
14.03.2024	Узнавание графического изображения буквы в слоге.
18.03.2024	Узнавание графического изображения буквы в слоге.
19.03.2024	Узнавание графического изображения буквы в слове.
20.03.2024	Узнавание графического изображения буквы в слове.
21.03.2024	Называние буквы.
01.04.2024	Называние буквы.
02.04.2024	Чтение слога.
03.04.2024	Чтение слога.
04.04.2024	Чтение слова.
08.04.2024	Чтение слова.
09.04.2024	Чтение слова.
10.04.2024	Чтение слова.
11.04.2024	Составление слогов и слов из разрезной кассы.
15.04.2024	Написание буквы.
16.04.2024	Написание буквы.
17.04.2024	Написание слога.
18.04.2024	Написание слога.
22.04.2024	Написание слова.
23.04.2024	Написание слова.

24.04.2024	Написание слова.
25.04.2024	Написание слова.
29.04.2024	Написание предложения.
30.04.2024	Написание предложения.
02.05.2024	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.
06.05.2024	Составление слов из слогов и букв. Списывание коротких предложений.
07.05.2024	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.
08.05.2024	Чтение небольших текстов. Определение границ предложений.
13.05.2024	Подписывание картинок.
14.05.2024	Списывание с печатного текста «Зайка».
15.05.2024	Просмотр фильма: «Звери весной». Составление рассказа по серии картинок.
16.05.2024	Просмотр фильма: «Звери весной». Составление рассказа по серии картинок.
20.05.2024	Чтение трехсложных слов. Деление слов на слоги.
21.05.2024	Чтение текста Е.Шведер «Воробышкин дом».
22.05.2024	Моя Родина – Россия. Запись слов.
23.05.2024	Каллиграфический практикум

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

Учебные таблицы.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса речевой практики.

Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных и материалов для организации индивидуальной работы. Дидактический материал по темам. Серия альбомов и сюжетных картинок по сказкам, наборы картинок по различным лексическим темам; Наборы карточек-пиктограмм; наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков, букв, слов.