

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Нижнеудинский район**  
**МКОУ «Худоеланская ООШ»**

**РАССМОТРЕНО**

МО учителей начальных  
классов

Руководитель МО начальных  
классов

Басацкая С.Л.

Протокол № 1

от «30.08.2023»

**СОГЛАСОВАНО**

Завуч

Павлова Г.А

Протокол № 1

от «30.08.2023»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Стрельцова Н.И.

Приказ № 122

от «31.08.2023»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 895027)

**Дополнительного образования «Занимательное LEGO»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

с. Худоеланское, 2023 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Образовательные конструкторы LEGO вводят учащихся в мир моделирования и конструирования, способствуют формированию общих навыков проектного мышления, исследовательской деятельности, группового обсуждения. Конструирование – это интереснейшее и увлекательное занятие. Оно теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. В работе с младшими школьниками с учетом их возрастных особенностей можно использовать различные виды конструкторов. Использование конструктора LEGO в работе с детьми способствует совершенствованию остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, восприятия формы и габаритов объектов, пространства.

Применение LEGO способствует:

1. развитию у детей сенсорных представлений;
2. развитию умения работать по предложенным инструкциям;
3. развитию умения творчески подходить к решению задач;
4. развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);
5. тренировке пальцев кистей рук, что очень важно для развития мелкой моторики руки;
6. сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;
7. развитию умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения.

**Цель данного курса** — обеспечить дополнительную возможность развития детей 7-10 лет, их самовыражение в техническом творчестве.

### Задачи:

- формирование целостного оптимистического мироощущения детей;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, обязательности;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
  
- формирование у детей теоретических знаний, освоение терминологии конструирования и робототехники;
- освоение детьми практических навыков работы с конструктором, навыков элементарного программирования.;
  
- формирование и развитие познавательных и творческих способностей

детей, активизация фантазии и воображения;

- развитие логического и алгоритмического мышления;

- формирование навыков общения в творческой деятельности.

### **Условия реализации**

Программа кружковой деятельности по Занимательное LEGO основывается на принципах доступности, системности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалогичности.

*Принцип доступности* осуществляется путём такого распределения материала в течение учебного года и всего курса в целом, что младшие школьники на основе конструктора LEGO закрепляют и углубляют знания по изученным предметам, знакомятся с научными знаниями с учётом психофизических и возрастных особенностей. Связь занятий по Лего-конструированию с изучаемыми предметами поможет усилить межпредметные связи, расширить сферу получаемой информации, подкрепить мотивацию обучения.

*Принцип системности* предусматривает изучение материала и построение всего курса от простого к сложному. С каждым годом изучения материал повторяется, но уже на новом, более высоком уровне. Благодаря многообразию типов конструктора LEGO возможно постепенное усложнение изделий и способа конструирования (начиная с показа по образцу за учителем, затем работа по схеме, составление по уже готовому образцу, к самостоятельному творческому конструированию).

*Принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в конструировании, содержанием которого являются обмен эстетическими ценностями, опытом. Диалогичность требует искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение идентификации младших школьников себя с Россией, народами России, российской культурой, природой родного края.

*Принцип коллективности* предполагает воспитание и образование младшего школьника в детско-взрослых коллективах, даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.

*Принцип проектности* предусматривает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку младшего школьника к проектной деятельности, развёртываемой в логике замысел – реализация – рефлексия. В условиях информационного общества, в котором стремительно устаревают знания о мире, необходимо не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить их приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретёнными знаниями для решения новых познавательных и практических задач. При работе над проектом появляется возможность формирования у школьников компетентности разрешения проблем, а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основной цели:

- развитие пространственного воображения,
- развитие абстрактного и логического мышления,
- развитие тонкой моторики пальцев,
- развитие умения работать по предложенным инструкциям,
- ознакомление с основными принципами механики,

- развитие умения планировать свою деятельность и выполнять поставленную задачу до конца,
- развитие умения общаться, доказывать свою точку зрения, оказывать взаимопомощь.

В процессе работы формируются навыки взаимодействия и развиваются творческие способности.

Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активная включенность ребенка в процесс игры, создает основу формирования учебных навыков.

Учебное занятие состоит из 3-х частей, взаимосвязанных друг с другом:

**Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность - 10 минут).**

**Цель первой части** – развитие элементов логического мышления.

**Основными задачами являются:**

- Совершенствование навыков классификации.
- Обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- Активизация памяти и внимания.
- Ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- Развитие комбинаторных способностей.
- Закрепление навыков ориентирования в пространстве.

**Вторая часть - собственно конструирование.**

**Цель второй части** - развитие способностей к наглядному моделированию. **Основные задачи:**

- Развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- Стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- Формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- Развитие речи и коммуникативных способностей.

**Третья часть - обыгрывание построек, выставка работ.**

Формы организации занятий самые разные: конструирование по заданным схемам-картам, по изображению, по замыслу.

Конструктор Лего позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков и даже писателей, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для выполнения задач из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Конструктор Лего дает возможность экспериментировать и создавать собственный безграничный мир, чувствовать себя, с одной стороны, неотъемлемой частью коллектива, а с другой - беспрекословным лидером в созданной ситуации.

## **Место курса «Занимательное LEGO» в учебном плане**

Занятия по «Лего-робототехнике» проходят вне учебных занятий во второй половине дня. На изучение курса в начальной школе отводится 1ч в неделю в 1 классе и 2 часа со 2 по 4 класс. Курс рассчитан на : 33 ч – в 1 классе (33 учебные недели), по 68 ч – во 2, 3, 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты**

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
4. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

#### **Предметные**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
3. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения кружка положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

**Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

### **Содержание курса**

Все темы по курсу Лего-конструирование делятся на 3 блока, взаимосвязанных между собой и усложняющихся от класса к классу:

- Окружающий нас мир
- Робототехника
- Основы безопасности жизнедеятельности

### **Окружающий нас мир.**

Данный цикл занятий проходит для закрепления и пропедевтики тем по окружающему миру. Учащиеся повторят уже изученную по окружающему миру тему на новом уровне, закрепят её. Некоторые темы на кружке Занимательное LEGO будут изучаться раньше, чем по программе, поэтому станут хорошей пропедевтической работой.

### **Робототехника.**

Курс "Занимательное LEGO" представляет уникальную возможность для детей младшего школьного возраста освоить основы робототехники, создав действующие модели. Благодаря датчикам поворота и расстояния созданные конструкции реагируют на окружающий мир. С помощью программирования на персональном компьютере ребенок наделяет интеллект свои модели и использует их для решения задач, которые по сути являются упражнениями из курсов естественных наук, технологии, математики, развития речи.

Новый конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен в первую очередь для начальной школы (2 - 4 классы). Работая индивидуально, парами или в командах, учащиеся любых возрастов могут учиться, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями.

**LEGO** предоставляет средства для достижения целого комплекса образовательных целей:

- Развитие словарного запаса и навыков общения при объяснении работы модели.
- Установление причинно-следственных связей.
- Анализ результатов и поиск новых решений.
- Коллективная выработка идей, упорство при реализации некоторых из них.
- Экспериментальное исследование, оценка (измерение) влияния отдельных факторов.
- Проведение систематических наблюдений и измерений.
- Использование таблиц для отображения и анализа данных.
- Построение трехмерных моделей по двумерным чертежам.
- Логическое мышление и программирование заданного поведения модели.
- Написание и воспроизведение сценария с использованием модели для наглядности и драматургического эффекта.

### **Основы безопасности жизнедеятельности.**

Этот цикл занятий предназначен для закрепления и углубления знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Учащиеся повторят правила дорожного движения. Эта одна из самых актуальных тем, так как чаще всего в дорожно-транспортные происшествия попадают именно школьники. Вспомнят об опасностях, которые их могут ожидать дома и на улице.

## Тематическое планирование кружка «Занимательное LEGO»

для 1 класса

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с конструктором	2	2	4
2	Конструирование по образцу	1	1	2
3	Знакомство с конструктором ЛЕГО	1	3	4
4	Какой бывает транспорт?	3	10	13
5	Моделирование животных	1	3	4
6	Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)	1	5	6
	ИТОГО 33	9	24	33

	Тематическое планирование	Краткое содержание	Кол-во часов
<b>Знакомство с конструктором ТИКО - 4 ч</b>			
1	ТБ. Знакомство с деталями ТИКО. Исследователи цвета, форм (1ч)	Рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы. Технология скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые. <b>Перечислять</b> необходимый	1
2	Варианты скреплений (1ч)	инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно <b>размещать</b> на рабочем месте материалы для работы.	1
3	Узоры и орнаменты (1ч)	<b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Моделировать</b> различное расположение фигур на плоскости.	1
4	Конструирование на свободную тему (1ч)		1
<b>Конструирование по образцу (ТИКО) – 2ч.</b>			
5	Объемные фигуры и	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры.	1



6	их развертки (1ч) Сложные фигуры (1ч)	Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Моделировать</b> объемные и сложные фигуры по образцу.	1
Знакомство с конструктором ЛЕГО – 4 ч.			
7	Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета, кирпичиков, формочек (1ч)	Коллективно <b>обсуждать</b> технологию скрепления деталей. <b>Перечислять</b> необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы.	1
8	Форма и размер деталей (1ч)	Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету.	1
9	Варианты скреплений, виды крепежа. Устойчивость конструкций (1ч)	<b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета.	1
10	Конструирование на свободную тему (1ч)	<b>Моделировать</b> различные фигуры. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	1
Какой бывает транспорт? – 13ч.			
11	Знакомство с видами транспорта (1ч)	<b>Классифицировать</b> транспорт по видам.	1
12	Легковой транспорт (1ч)	<b>Приводить</b> примеры транспорта разных видов.	1
13	Грузовой транспорт (1ч)	<b>Определять</b> функции использования и применения разных машин в жизни людей. <b>Анализировать</b> рисунок-схему.	1
14	Проект «Таинственный люк» (1ч)	<b>Моделировать</b> разные виды транспорта по образцу и самостоятельно. <b>Осознанно выбирать</b> для изготовления транспорта детали по форме и цвету.	1
15	Специальный транспорт (1ч) Городской транспорт (1ч)	<b>Определять</b> функции использования и применения разных машин в жизни людей. <b>Анализировать</b> рисунок-схему.	1
16	Воздушный транспорт. Проект «Замок на вершине горы» (2ч)	<b>Моделировать</b> разные виды транспорта по образцу и самостоятельно. <b>Планировать и обсуждать</b> выбор действий при	1

17, 18	Космический транспорт. (2ч)	изготовлении машин. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	
19, 20 21	Водный и подводный транспорт. (1ч) Проект «Транспорт» (2ч).	<b>Работать</b> в паре. <b>Договариваться</b> друг с другом; <b>принимать</b> позицию собеседника, <b>проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании.	2 2 1
22, 23			2
<b>Моделирование животных – 4ч.</b>			
24	Домашние животные (1ч)	<b>Характеризовать</b> животных по видам. <b>Приводить</b> примеры животных каждого вида.	1
25	Дикие животные (1ч)	<b>Рассказывать о домашних животных и заботе о них. Анализировать</b> рисунок-схему. <b>Моделировать</b> разные виды животных по образцу и самостоятельно.	1
26	Морские обитатели (1ч)		1
27	Проект «Разнообразие животных» (1ч)	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки.	1
<b>Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО ) – 6ч.</b>			
28	Проект «Танцующие птицы», составление плана (1ч)	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. <b>Объяснять</b> выбор действий при моделировании.	1
29	Работа над проектом «Танцующие птицы» (1ч)	Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Работать</b> в паре.	1
30	Защита проекта «Танцующие птицы» (1ч)		1
31	Проект «Обезьянка-барабанщица», составление плана (1ч)	Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета..	1
32	Работа над проектом «Обезьянка-барабанщица»(1ч)		
	Защита проекта «Обезьянка-барабанщица» (1ч)	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Работать</b> в паре	1

33			1
----	--	--	---

**Тематическое планирование «Занимательное Лего»  
для 1-4 классов**

№	Раздел. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с конструктором	2	2	4
2	Конструирование по образцу	1	1	2
3	Знакомство с конструктором ЛЕГО	1	3	4
4	Какой бывает транспорт?	3	10	13
5	Моделирование животных	1	3	4
6	Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)	2	4	6
7	Обучаемся играя	1	4	5
8	Конструирование по образцу	4	10	14
9	Конструирование по условиям (ЛЕГО)	2	4	6
10	Конструирование по замыслу (ЛЕГО)	3	7	11
	<b>ИТОГО 68</b>	20	48	68

	Тематическое планирование	Кратное содержание	Количество часов
<b>Знакомство с конструктором - 4 ч</b>			
1	Знакомство с деталями ТИКО. Исследователи цвета, форм (1ч)	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы.	<b>1</b>
2	Варианты скреплений (1ч)	Коллективно <b>обсуждать</b> технологию скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более	<b>1</b>

		простые. <b>Перечислять</b> необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно <b>размещать</b> на рабочем месте материалы для работы. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Работать в</b> паре. <b>Моделировать</b> различное расположение фигур на плоскости.	
3	Узоры и орнаменты (1ч)		1
4	Конструирование на свободную тему (1ч)		1
<b>Конструирование по образцу – 2ч.</b>			
5	Объемные фигуры и их развертки (1ч)	<b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения.	1
6	Сложные фигуры (1ч)	<b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Моделировать</b> объемные и сложные фигуры по образцу. <b>Участвовать</b> в работе пары и группы.	1
<b>Знакомство с конструктором ЛЕГО – 4 ч.</b>			
7	Путешествие по Лего-стране: исследователи цвета, кирпичиков, формочек (1ч)	Коллективное обсуждение деталей конструктора, цвет деталей, их формы. Технология скрепления деталей.	1
8	Форма и размер деталей (1ч)	<b>Перечислять</b> необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету.	1
9	Варианты скреплений, виды крепежа. Устойчивость конструкций (1ч)	<b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета.	1
10	Конструирование на свободную тему (1ч)	<b>Моделировать</b> различные фигуры.	1
<b>Какой бывает транспорт? – 13ч.</b>			

11	Знакомство с видами транспорта (1ч)	<b>Классифицировать</b> транспорт по видам. <b>Приводить</b> примеры транспорта разных видов. <b>Определять</b> функции использования и применения разных машин в жизни людей.	<b>1</b>
12	Легковой транспорт (1ч)	<b>Анализировать</b> рисунок-схему. <b>Моделировать</b> легковой транспорт по образцу и самостоятельно. <b>Выбирать</b> для изготовления транспорта детали по форме и цвету. <b>Моделировать</b> грузового транспорт по образцу и самостоятельно.	<b>1</b>
13	Грузовой транспорт (1ч)	<b>Планировать и обсуждать</b> выбор действий при изготовлении машин. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Работать в</b>	<b>1</b>
14	Проект «Таинственный люк» (1ч)	паре. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании. <b>Моделировать</b> специальный транспорт по образцу и самостоятельно.	<b>1</b>
15	Специальный транспорт (1ч)	<b>Моделировать</b> городской транспорт по образцу и самостоятельно.	<b>1</b>
16	Городской транспорт (1ч)	<b>Моделировать</b> воздушный транспорт по образцу и самостоятельно.	<b>1</b>
17	Воздушный транспорт.(1ч)	<b>Планировать и обсуждать</b> выбор действий при изготовлении машин. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Работать в</b>	<b>1</b>
18,	Проект «Замок на вершине горы» (2ч)	паре. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании.	<b>2</b>
19		<b>Моделировать</b> космический транспорт по образцу и самостоятельно.	
20	Космический транспорт.(1ч)	<b>Моделировать</b> водный и подводный транспорт по образцу и самостоятельно.	
21	Водный и подводный транспорт. (1ч)	<b>Планировать и обсуждать</b> выбор действий при изготовлении машин. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими. <b>Работать в</b>	<b>1</b>
22,	Проект «Транспорт» (2ч).	паре. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании	<b>1</b>
23			<b>2</b>

<b>Моделирование животных – 4ч.</b>			
24	Домашние животные (1ч)	<p><b>Характеризовать</b> животных по видам. <b>Приводить</b> примеры животных каждого вида. <b>Рассказывать о домашних животных и заботе о них.</b></p> <p><b>Анализировать</b> рисунок-схему. <b>Моделировать</b> разные виды животных по образцу и самостоятельно.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунок-схему. <b>Моделировать</b> разные виды животных по образцу и самостоятельно.</p> <p><b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. <b>Объяснять</b> выбор действий при моделировании. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету.</p>	1
25	Дикие животные (1ч)		1
26	Морские обитатели (1ч)		1
27	Проект «Разнообразие животных» (1ч)		1
<b>Конструирование по образцу сложных моделей – 6ч.</b>			
28	Проект «Танцующие птицы», составление плана (1ч)	<p><b>Принимать</b> участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры. <b>Объяснять</b> выбор действий при моделировании. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. Осознанно <b>выбирать</b> для изготовления детали по форме и цвету. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки.</p>	<b>1</b>
29	Работа над проектом «Танцующие птицы» (1ч)		<b>1</b>
30	Защита проекта «Танцующие птицы» (1ч)		<b>1</b>
31	Проект «Обезьянка-барабанщица», составление плана (1ч)		<b>1</b>
32	Работа над проектом «Обезьянка-барабанщица»(1ч)		<b>1</b>
33	Защита проекта «Обезьянка-барабанщица» (1ч)		<b>1</b>

Обучаемся играя - 5ч.			
34	Конструирование мебели (1ч)	Технологии скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые.	<b>1</b>
35	Конструирование домов (1ч)	<b>Выбирать</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету. <b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета.	<b>1</b>
36	Животные (1ч)	<b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Конструирование животных.	<b>1</b>
37	Растения (1ч)	<b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Моделировать</b> различное расположение фигур на плоскости.	<b>1</b>
38	Объёмные фигуры и их развёртки (1ч)		<b>1</b>
Конструирование по образцу– 14ч.			
39-42	Город (4ч)	<b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. <b>Планировать и обсуждать</b> выбор действий при конструировании моделей. <b>Классифицировать</b> здания по типам, машины службы спасения, воздушный транспорт по функциональным признакам. <b>Моделировать</b> разные типы зданий, машин по образцу.	<b>4</b>
43-44	Служба спасения (2ч)	Конструирование космических аппаратов и аэропортов.	<b>2</b>
45-48	Космос и аэропорт (4ч)	<b>Читать</b> графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Конструирование самолёты.	<b>4</b>
49-50	Проект «Самолёты» (2ч)	<b>Называть</b> виды спорта. Конструировать спортивный стадион.	<b>2</b>

51-52	Спорт (2ч)		2
Конструирование по условиям (ЛЕГО) – 6ч.			
53-56	Проект «Поселок, в котором я живу» (4ч)	<b>Моделировать</b> различное расположение фигур на плоскости. <b>Моделировать</b> разные типы зданий, построек самостоятельно.	4
57-58	Проект «Наша школа» (2ч)	<b>Моделировать</b> различное расположение фигур на плоскости. <b>Моделировать</b> разные типы зданий, построек самостоятельно.	2
Конструирование по замыслу (ЛЕГО) – 10 ч.			
59-60	Машины будущего (2ч)	Технология скрепления деталей, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые. <b>Выбор</b> для изготовления фигуры детали по форме и цвету.	
61-64	Город будущего (4ч)	Моделирование и конструирование города будущего.	
65-68	Конструирование на свободную тему «Фантазируй» (4ч)	<b>Моделировать</b> разные виды транспорта, типы зданий по замыслу самостоятельно. <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки при моделировании.	