

ПРОТОКОЛ № 2
Заседания методического совета

от «18» октября 2023г.

Присутствовало -9 человек

Отсутствовали – 3 человека, по уважительной причине.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. Доклад «Использование современных образовательных форм работы, как инструмент повышения компетентности педагога» - Павлова Г. А.
2. Выступления из опыта работы учителей: Басацкой С. Л.Абрамовой Е. А.
3. Информационные технологии -- Норцева О. Н.
 - Применение ИКТ на уроках химии --Нарцызова О. Н.

По первому вопросу:

Слушали: **Заместителя директора по УВР Павлову Г. А.** Она в своем докладе рассказала о роли современных форм, методов и приёмов на уроках. Она отметила, что **развитие школьника происходит более результативно, если он включен в деятельность.**

Человек запоминает

- 10% того, что он читает,
- 20% того, что слышит,
- 30% того, что видит;
- 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях,
- 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем.
- 90%, когда обучающийся, непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов.

Форма обучения – это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующая условиям ее проведения и содержания. В основу разделения общих форм обучения положены характеристики особенностей коммуникативного взаимодействия учителя и учащихся, а также учеников друг с другом.

Методы обучения — это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учеников по осуществлению задач образования, воспитания и развития. Метод – это внутри содержательная деятельность. Наибольшее распространение в дидактике последних лет получила классификация методов обучения, предложенная Ю. К. Бабанским. В ней выделяют три большие группы методов:

- 1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**
- 2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**
- 3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:**

Особенности современных методов обучения

- Метод - это не сама деятельность, а способ её осуществления.
- Метод должен обязательно соответствовать цели урока.
- Метод не должен быть неправильным, неправильным может быть только его применение.

- Каждый метод имеет своё предметное содержание.
- Метод всегда принадлежит действующему лицу. Нет деятельности без объекта, и нет метода без деятельности. (По Левиной М.М.)

Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.

Галина Александровна отметила, что наши учителя применяют на уроках такие основные методические приемы развития критического мышления:

- 1. Прием «Кластер»
- 2. Таблица
- 3. Учебно- мозговой штурм
- 4. Интеллектуальная разминка
- 5. Зигзаг, зигзаг -2
- 6. Прием «Инсерт»
- 7. Эссе
- 8. Приём «Корзина идей»
- 9. Приём «Составление синквейнов» и др.

По второму вопросу:

Слушали выступления руководителей МО из опыта работы

Басацкая С. Л. рассказала, что на уроках применяет такие приемы:

Приемы мотивации и целеполагания

Выдвижение предположений по теме урока и прогнозирование ее содержания:

- Прогноз по названию (по иллюстрациям, схемам, ключевым словам текста)
- Дерево предсказаний
- Ключевые слова
- Перепутанные логические цепочки
- Верные и неверные утверждения
- Вводный вопрос

Задавание вопросов как результат осознания неполноты знаний:

- Вопросительные слова
- Тонкие и толстые вопросы
- Знаю – Хочу узнать – Узнал (ЗХУ)
- РИСК (фраза проблемного характера и вопросы к ней)
- Создание кластера
- Корзина фактов

Абрамова Е. А. поделилась опытом работы:

Приемы работы с текстом

Чтение с пометками на полях книги и в рабочей тетради:

- ИНСЕРТ («V» - знал раньше, «+» - новое, «?» - есть вопрос, непонятно, «!» - это интересно, «-» - противоречит тому, что я думал раньше)
- Вопрос-ответ (номер вопроса, на который содержится ответ в тексте; овал вокруг номера вопроса в индивидуальном списке вопросов)

Приемы организации рефлексии

Устные формы рефлексии:

- Беседа по пометкам
- Беседа по вопросам
- Интервью участника событий

Письменные формы рефлексии (создание рефлексивного текста):

- Синквейн
- Телеграмма

Графические формы рефлексии:

- Образ темы
- Верные и неверные утверждения (заполнение графы «После чтения»)

Учителя отметили, что при использовании данных приемов и методов повышается уровень мотивации учения, каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей, сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые- получают возможность испытывать учебный успех.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, можно решить следующее взаимообусловленные проблемы:

1. Через формирование умений ориентироваться в современном мире, способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.
- 2.Повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности.

Позитивная мотивация к учебе у ребенка может возникнуть в том случае, когда соблюдены 3 условия:

- мне интересно то, чему меня учат;
- мне интересен тот, кто меня учит;
- мне интересно как меня учат.

4. **Норцева О. Н.** рассказала об использовании ИКТ на уроках русского языка и литературы.
5. **Нарцызова О. Н.** рассказала об использовании ИКТ на уроках химии.

Постановили:

- 1.Организовать в рамках школы систему открытых уроков по теме «Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс»
- 2.На ШМО изучить ресурсные возможности внедрения в практику работы инновационных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности
3. Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Проголосовали:

- «За» - 9
- «Против» - 0
- «Воздержались» - 0

Председатель методсовета
Секретарь

Павлова Г. А.
Власенко И. В.