

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской
области Нижнеудинский район
МКОУ «Худоеланская ООШ»

РАССМОТРЕНО
МО учителей учителей-
предметников
Руководитель МО Абрамова А.
Протокол № 1 от—30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Завуч
Павлова Г.А
Протокол № 1
от—30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Стрельцова Н.И.
Приказ № 122
от—31.08.2023

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

9 класс

вариант 1

Составитель: Абрамова Е. А.,
Учитель истории и обществознания

Адаптированная программа по предмету «Обществознание» для учащихся VIII вида создана на основе УМК:

Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

Содержание

Тема1. Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный

суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.* Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления.

Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Тема 1. Политика | 10 |
| 2 | Тема2.Право | 24 |
| | Итого: | 34 |

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание»

| № | Тема урока | Кол -во час | Основные знания умения и навыки | Тип урока | Основные виды деятельности | Дата | |
|---|--|-------------------|---|--|---|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Политика и социальное управление (10час) | | | | | | | |
| 1 | Политика и власть. <u>Политика и власть в Республике Адыгея</u> | 1 | Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубри ка «В классе и дома», анализ документов | | |
| 2 | Государство. | 1 | Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государств по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций | | |
| 3 | Политические режимы. | 1 | принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------------|--|--|
| | | | сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания. | | | |
| 4 | Правовое государство | 1 | Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома» | |
| 5 | Гражданское общество и государство <u>Гражданское общество в Республике Адыгея</u> | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь. | |
| 6 | Участие граждан в политической жизни. | 1 | проявлять заинтересованность не | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома» | |
| 7 | «Школа молодого | | | Урок | Деловая игра | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | избирателя» | | только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выразить положительное отношение к | отработки умений и рефлексии | | |
| 8 | Политические партии и движения <u>Партия Единая Россия в Республике Адыгея</u> | 1 | процессу познания;применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выразить положительное отношение к процессу познания. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Рубрика «Проверь себя», словарь. | |
| 9 | «Роль СМИ в предвыборной борьбе» | 1 | | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с доп. материалами | |
| 10 | Повторение | 1 | | Урок контроля | | |

Право (22 час)

| | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------------------|---|--|
| 11 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника | |
| 12 | Правоотношения и субъекты права. | 1 | институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-------------------------------|---|--|
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | <p>вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера</p> <p>применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания</p> | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника | |
| 14 | Правоохранительные органы | 1 | <p>Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.</p> | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома» | |
| 15 | Конституция - основной закон РФ | 1 | <p>Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.</p> | Урок «открытия» | Работа с текстом | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности</p> <p>Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.</p> <p>Выявить и предупредить ошибки.</p> | нового знания | учебника .Анализ документа | |
| 16 | Основы конституционного строя РФ | 1 | <p>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями,</p> <p>участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p> <p>учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала</p> <p>Владеть целостными представлениями о качествах личности</p> | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.Анализ документа | |
| 17 | «Конституция РФ» | 1 | <p>Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.</p> <p>Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.</p> <p>Объяснить чем отличаются</p> | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради | |
| 18 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, | 1 | | Урок «открытия» нового | Работа с текстом учебника. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|--|
| | их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | | трудоустройство от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей. | знания | Рубрика «В классе и дома» | |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина <u>Права и свободы граждан в Республике Адыгея</u> | 1 | Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | |
| 20 | «Права и свободы граждан» | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради | |
| 21 | Гражданские правоотношения <u>Гражданские правоотношения в Республике Адыгея</u> | 1 | учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. <u>Трудоустройство в Республике Адыгея</u> | 1 | участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | |
| 23 | Семейные правоотношения | 1 | | Урок «открытия» | Работа с текстом | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | <u>Семья-как главный социальный институт Республики Адыгея</u> | | к учебной деятельности | нового знания | учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | |
| 24 | Административны е правоотношения | 1 | Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | |
| 25 | Уголовно- правовые отношения | 1 | самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | |
| 26 | Социальные права <u>Социальные отношения в Республике Адыгея</u> | 1 | Выявить и предупредить ошибки. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома» | |
| 27 | Социальные права граждан | 1 | проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с текстом для анализа | |
| 28 | Международно- правовая защита | 1 | | Урок «открытия» | Работа с текстом | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | жертв вооруженных конфликтов. | | о окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом | нового знания | учебника . Рубрика «В классе и дома» | |
| 29 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | |
| 30 | «Закон об Образовании» | 1 | Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ. | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с документом Письменная работа в тетради | |
| 31 | Повторение | 1 | Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить | Урок развивающег о контроля | Письменная работа в тетради | |
| 32 | Итогово - обобщающее занятие | 1 | возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать) Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных | Урок отработки умений и рефлексии | Подведение итогов. | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | | коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | | | |
| <i>Итого 34 час</i> | | | | | |