

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования
Иркутской области Нижнеудинский
район

МКОУ «Худоеланская ООШ»

РАССМОТРЕНО

МО учителей учителей-
предметников

Руководитель МО Абрамова А.
Протокол № 1 от—30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Завуч

Павлова Г.А

Протокол № 1
от—30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Стрельцова Н.И.

Приказ № 122
от—31.08.2023г

АДАптированная рабочая программа

по предмету «География»

9 класс

вариант 1

Составитель: Абрамова Е. А.,

Учитель географии

с. Худоеланское 2023

Пояснительная записка.

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой Степенью умственной отсталости (вариант 2);
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №237- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2.п.2, ст.47, 48,
- приказа №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», п.2.8: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области- компонент содержательного раздела АООП, п.2,9,5.
- СанПиН №2.4.2. 2821 – 10.

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Срок реализации программы 1 год.

Особые образовательные потребности обучающихся

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области

Планируемые результаты освоения

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание к предмету «География»

Программа по географии продолжает вводный курс 6, 7, 8 классов.

География материков и океанов Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии Политическая карта Евразии.

Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа.

Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия.

Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия. Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности.

Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.
 Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт
 нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и
 практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст
 возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и
 повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию
 учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Календарно-тематическое планирование

по географии (34 часа ,1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во час-в	Прак. раб.	БУД	Дата
	Политическая карта Евразии				
	Западная Европа				
1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика; население ,культура и традиции.	1			
2	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, культура и традиции; население, экономика.	1			
3	Германия ,Австрия, Швейцария(Швейцарская Конфедерация)	1			
	Южная Европа				
4	Испания (Королевство Испания)	1			
5	Португалия (Португальская Республика)	1			
6	Италия: географическое положение, природа, экономика; население, культура, традиции.	1			
7	Греция (Греческая Республика)	1			
	Северная Европа				
8	Норвегия (Королевство Норвегия)	1			
9	Швеция (Королевство Швеция)	1			
10	Финляндия (Финляндская Республика)				
	Восточная Европа				
11	Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская Республика)	1			
12	Словакия (Словацкая Республика), Венгрия (Венгерская Республика)	1			
13	Румыния (Республика Румыния) ,Болгария (Республика Болгария)	1			
14	Сербия. Черногория. Эстония (Эстонская Республика)	1			
15	Латвия (Латвийская Республика) Литва (Литовская Республика)	1			
16	Республика Беларусь, Украина	1			
17	Молдавия (Республика Молдова)	1			
	Азия				
18	Казахстан (Республика Казахстан), Узбекистан	1			

	(Республика Узбекистан)				
19	Туркменистан	1			
20	Киргизия (Кыргызская Республика), Таджикистан (Республика Таджикистан)	1			
	Юго-Западная Азия				
21	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1			
22	Армения (Республика Армения), Турция (Турецкая Республика)	1			
23	Ирак (Республика Ирак), Иран (Исламская Республика Иран)	1			
24	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1			
	Южная Азия				
25	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1			
	Восточная Азия				
26	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1			
27	Монголия.	1			
28	Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея	1			
29	Япония : географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1			
	Юго-Восточная Азия				
30	Таиланд (Королевство Таиланд), Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам), Индонезия (Республика Индонезия)	1			
	Россия				
31	Границы России	1			
32	Россия(Российская Федерация)- крупнейшее государство Евразии. Контрольно-измерительные материалы	1			
33	Административное деление России. Контрольно-измерительные материалы	1			
34	Столица и крупные города России. Итоговое тестирование.				

Требования к знаниям и умениям.

Обучающиеся должны знать:

Свой край.

История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности.

Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности.

Охрана водоемов.

Растительный и животный мир нашей местности.

Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.

Промышленность нашей местности.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт нашего края.

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Проверка знаний и умений обучающихся.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Методическая литература.

Основная литература.

Адаптированная основная образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости (вариант 1);

Учебник «Географии» Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение» 2019г.

Дополнительная литература для учителя.

Приложение к учебнику Т. М. Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва « Просвещение»

2020г. «Атлас»

Электронный учебник